МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10. Современные проблемы психологии и педагогики

1. Шифр и наименование направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки Психология образования

3. Квалификация (степень) выпускника: Магистр

4. Форма образования: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Ковтуненко Любовь Васильевна, д. пед. наук, доц.

7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.25, № 1400-05

8. Учебный год: 2025 /2026 **Семестр(-ы):** 1

9.. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – освоение актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у магистрантов представления о педагогике и психологии как о динамичных, развивающихся науках.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у магистрантов представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития;

2) развитие умений магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

3) развитие положительной мотивации к преподавательской деятельности;

4) овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

5) освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

6) развитие профессионально важных качеств, обусловливающих оптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологии и педагогики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) и входит в обязательные дисциплины.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологии и педагогики» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология и педагогика развития личности в системе образования», «Педагогика высшей школы».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ	Знать: приоритетные направления развития системы образования, нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Уметь: определять правовые рамки управленческой деятельности; применять соответствующие нормы права для разрешения ситуационных
			ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	

			профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	задач в рамках изучаемого курса. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования, нравственными и этическими нормами; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы обучения.
ОПК	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	ОПК-4.1 Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с условиями и принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК	Способен	ОПК-6	ОПК-6.1 Учитывает	Знать: теоретико-

	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	психологические основы развития и саморазвития личности; психотехнологии самоорганизации и саморазвития; Уметь: применять знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знать*: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Уметь*: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеть*: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для
			ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	

			образовательными потребностям ОПК-6.3Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8	ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований	*Знать*: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. *Уметь:* использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. *Владеть:* методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 часов

Форма промежуточной аттестации*(зачет/экзамен)* экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Контактная работа		50	50	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	

	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	др. виды (при наличии)	0	0	
Самостоятельная работа		94	94	
экзамен		36	36	
Итого:		180	180	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Лекции			
Раздел I. Основные тенденции и проблемы современной психологии и педагогики			
1.1	Современные тенденции развития психологии	1.Эволюция научных взглядов на сущность психических явлений в исторической ретроспективе. 2.Язык современной науки: знаково-символические средства в науке. 3.Дифференциация научного психологического знания как характерная тенденция развития психологии. 4.Проблемы научного исследования психических явлений	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.2	Педагогическая наука, технологии и инновации	1.Основные парадигмы педагогики: история и современность 2. Наука как система знаний. 3. Наука как деятельность. 4. Парадигма и полипарадигмальность науки.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.3	Современные тенденции и ориентиры образования	1.Гуманистическая парадигма в образовании. 2. Педагогика и современное образование. Поликультурность образования. 3. Информационные процессы в образовании и формирование информационной образовательной среды. 4. Педагог в системе личностно-ориентированного образования.и педагогический процесс.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
	Раздел II. Современные проблемы в области психологии и педагогики		
1.4	Целостный педагогический процесс и современные технологии обучения	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Педагогическая система и ее виды. 3. Общая характеристика системы образования в России. 4. Сущность педагогического процесса. 5. Понятие технологии и технологии обучения. Характеристики педагогических технологий – многообразие дефиниций. 6. Основные аспекты, задачи и функции педагогических технологий.Технологии и компетенции. 7. Общее представление об основных технологиях обучения.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.5	Современные воспитательные системы	1. Структура и этапы развития воспитательной системы	Moodle:URL: http://www.e

		2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы 3. Классный руководитель в воспитательной системе школы 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы 5. Проблемы воспитания в системе дополнительного образования. 6. Молодежные организации и их роль в системе воспитания.	du.vsu.ru/
1.6	Новые технологии и современная психология и педагогика	1. Развитие информационных технологий. 2. Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду. 3. Средства, виды и особенности информационных технологий в образовании. Основные аспекты применения ИТ в психологии и педагогике. 4. Модели информационно-образовательной среды. Ресурсные центры.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.7	Психолого-педагогические особенности современного общения.	1.Тенденции развития современного общения. 2. Общение в современном мире 3. Влияние научно-технического прогресса, научно-технической революции на социально-психологические изменения в обществе и в общении 4.Психологические основы получения интересующей информации, приемы для реализации получения информации и методика получения интересующей информации.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
Раздел III. Современный педагог-психолог в системе личностно-ориентированного образования			
1.8	Педагогическое мастерство и личность современного педагога	1.Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». 2. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. 3.Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. 4. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. 5. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога. 6. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
	Занятия семинарского типа		
2.1	Современные тенденции развития психологии	1.Эволюция научных взглядов на сущность психических явлений в исторической ретроспективе. 2.Язык современной науки: знаково-символические средства в науке. 3.Дифференциация научного психологического знания как характерная тенденция развития психологии. 4.Проблемы научного исследования психических явлений	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.2	Педагогическая наука,	1.Основные парадигмы педагогики: история и	Moodle:URL:

	технологии и инновации	современность 2. Наука как система знаний. 3. Наука как деятельность. 4. Парадигма и полипарадигмальность науки.	http://www.edu.vsu.ru/
2.3	Современные тенденции и ориентиры образования	1.Гуманистическая парадигма в образовании. 2. Педагогика и современное образование. Поликультурность образования. 3. Информационные процессы в образовании и формирование информационной образовательной среды. 4. Педагог в системе личностно-ориентированного образования.и педагогический процесс.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.4	Целостный педагогический процесс и современные технологии обучения	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Педагогическая система и ее виды. 3. Общая характеристика системы образования в России. 4. Сущность педагогического процесса. 5. Понятие технологии и технологии обучения. Характеристики педагогических технологий – многообразие дефиниций. 6. Основные аспекты, задачи и функции педагогических технологий.Технологии и компетенции. 7. Общее представление об основных технологиях обучения.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.5	Современные воспитательные системы	1. Структура и этапы развития воспитательной системы 2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы 3. Классный руководитель в воспитательной системе школы 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы 5. Проблемы воспитания в системе дополнительного образования. 6. Молодежные организации и их роль в системе воспитания.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.6	Новые технологии и современная психология и педагогика	1. Развитие информационных технологий. 2. Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду. 3. Средства, виды и особенности информационных технологий в образовании. Основные аспекты применения ИТ в психологии и педагогике. 4. Модели информационно-образовательной среды. Ресурсные центры.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.7	Психолого-педагогические особенности современного общения.	1.Тенденции развития современного общения. 2. Общение в современном мире 3. Влияние научно-технического прогресса, научно-технической революции на социально-психологические изменения в обществе и в общении 4.Психологические основы получения интересующей информации, приемы для реализации получения информации и методика получения интересующей информации.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.8	Педагогическое	1.Педагогические способности и понятие	Moodle:URL:

	мастерство и личность современного педагога	«педагогическое мастерство». 2. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. 3.Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. 4. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя. 5. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога. 6. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.	http://www.edu.vsu.ru/
2.9	Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности	1.Сущность педагогической деятельности 2.Основные виды педагогической деятельности. 3.Структура педагогической деятельности. 4.Педагог как субъект педагогической деятельности	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятель-ная работа	Всего
	Раздел I. Основные тенденции и проблемы современной психологии и педагогики				
1.1	Современные тенденции развития психологии	2	4	10	16
1.2	Педагогическая наука, технологии и инновации	2	4	10	16
1.3	Современные тенденции и ориентиры образования	2	4	10	16
	Раздел II. Современные проблемы в области психологии и педагогики				
1.4	Целостный педагогический процесс и современные технологии обучения	2	4	10	16
1.5	Современные воспитательные системы	2	4	10	16
1.6	Новые технологии и современная психология и педагогика	2	4	12	18
1.7	Психолого-педагогические особенности современного общения.	2	4	12	18
	Раздел III. Современный педагог-психолог в системе личностно-ориентированного образования				
1.8	Педагогическое мастерство и личность современного педагога	2	2	10	14
1.9	Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности	0	4	10	14
	Контроль			36	36
	Итого:	**16**	**34**	**94**	**180**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 94 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современные теории и технологии развития личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010 . 740 с. ISBN 978-5-406-00237-7.
2	Педагогика / Л.С. Астафьева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010 . 123 с. ISBN 978-5-209-03545-9.
3	Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 . 607, [1] с. ISBN 978-5-7695-8006-2.
4	Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред.: В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой. — Москва : Юрайт, 2012 . 332 с. ISBN 978-5-9916-2050-5.
5	Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. — М. : ВЛАДОС, 2010 . 646, [1] с. ISBN 978-5-691-01654-7.

6	Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013 . 727 с. ISBN 978-5-4458-4896-7.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Ангеловски К. Учителя и инновации : Книга для учителя / К. Ангеловски. – М., 1991. – С. 7–157.
8	Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / [под общ. ред. Н.Л. Селивановой]. – М., 1998. – 330 с.
9	Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» «Соц. педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. – 400 с.
10	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / [под ред. А.И. Пискунова]. – М., 2001. – 512 с.
11	Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. – М., 1980. – С. 31–122.
12	Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры, дискуссии / В.М. Кларин. – М., 1989. – 75 с.
13	Коменский Я.А. Педагогическое наследие / [сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский]. – М., 1988. – 416 с.
14	Корчак Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании / Я. Корчак. – М., 1990. – С. 4–267.
15	Леднев В.С. Стандарты общего образования : от идеи – к реализации / В.С. Леднев // Известия РАО. – 1999. – № 1. – С. 59–67.
16	Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко // Избр. пед. соч. : в 2-х т.– М., 1978. – Т. 1. – С. 58–72.
17	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / [под ред. К.М. Гайдар]. – Воронеж, 2004. – 68 с.
18	Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн [и др.]. – М., 1989. – С. 16–165.
19	Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Пед. о-во России, 2008 .
20	Песталоцци И.Г. Лебединая песня / И.Г. Песталоцци // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1981. – Т. 1. – С. 208–399.
21	Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый .– М. : Высш. образование, 2007 .– 540 с.
22	Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / [гл. ред. В.В. Давыдов]. – М., 1993. – Т. 1. – 608 с.
23	Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж-Ж. Руссо // Пед. соч. : в 2-х т. – М., 1981. – Т.1. – С. 19–592.
24	Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов. – М., 2002. – 566 с.
25	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие / К.Д. Ушинский // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1953. – Т. 1. – С. 229–263.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
27	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
28	ЭБС Университетская библиотека. – URL:http://biblioclub.ru
29	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://www.lib.vsu.ru.
30	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:rucont.ru
31	Российское образование. Федеральный портал -http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php
32	Педагогика и психология высшей школы, – Открытое образование. – URL: https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

2	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов .– 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009 .– 393 с.
3	Харламов И.Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.Ф. Харламов .– Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2007 .– 516 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологи: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный курс «Современные теории и технологии развития личности» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Фонд оценочных средств:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов (тем) дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Современные тенденции развития психологии	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1,	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ОПК-7.2, ОПК-8.1	
1.2	Педагогическая наука, технологии и инновации	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	
1.3	Современные тенденции и ориентиры образования	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	
1.4	Целостный педагогический процесс и современные технологии обучения	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	Контрольная работа № 2
1.5	Современные воспитательные системы	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	
1.6	Новые технологии и современная психология и педагогика	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	
1.7	Психолого-педагогические особенности современного общения.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	
1.8	Педагогическое мастерство и личность современного педагога	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.9	Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Современные тенденции развития психологии», «Целостный педагогический процесс и современные технологии обучения».

Вариант 1

1.Что вы понимаете под методологической культурой современного педагога-психолога как одной из составляющих его профессиональной компетентности? Раскройте ее сущность.

2. Тестовые задания

1.Методология – это …

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

3.Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется …

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

4.Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется …
1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

5.В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются …
1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

6.Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:
1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

7. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:
1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

8. Педагогическими инновациями являются изменения в …
(выберите несколько вариантов ответов)
1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

9.К информационной компетентности педагога не принадлежит:
1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельный поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

10. Цель модернизации образования состоит в …
1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Вариант 2

1. Выделите основные проблемы становления человека как ведущей идеи нового психолого-педагогического мышления?
2. Тестовые задания из контрольной работы 1

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Современные воспитательные системы».

Вариант 1. Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию в дальнейшем, представьте возможное разрешение ситуации.

Ситуация №1. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Вариант 2. Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию в дальнейшем, представьте возможное разрешение ситуации.

Ситуация №3. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Современные проблемы психологии и педагогики». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения,

предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

Перечень вопросов к экзамену

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации
1	Эволюция научных взглядов на сущность психических явлений в исторической ретроспективе.
2	Язык современной науки: знаково-символические средства в науке.
3	Проблемы научного исследования психических явлений.
4	Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Валидность в организации научного исследования и его результатов.
5	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями.
6	Научное познание психических явлений и его результаты.
7	Эмпирические и теоретические трудности в исследовании психических явлений.
8	Основные методологические принципы современной психологии.
9	Сущность и движущие силы развития личности ребенка.
10	Социализация личности в современном обществе.
11	Роль обучения в развитии личности
12	Факторы социализации человека и их влияние на формирование личности.
13	Деятельность как ведущий фактор формирования личности
14	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
15	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов и их инновационное содержание
16	Инновационность личностно-ориентированного подхода в обучении.
17	Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
18	Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.
19	Основные задачи формирования базовой культуры личности.
20	Основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся
21	Роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
22	Трудности формирования правовой культуры современной молодежи и пути их

	преодоления.
23	Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе.
24	Особенности трудового воспитания молодежи на современном этапе.
25	Формирование эстетической культуры обучающихся.
26	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
27	Основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике.
28	Теория и методика коллективной творческой деятельности
29	Сущность и особенности педагогического общения
30	Роль педагогического общения в структуре деятельности педагога и воспитателя
31	Стили педагогического общения.
32	Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

Перечень практических заданий (задач) к экзамену

Задание: Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию в дальнейшем, представьте возможное разрешение ситуации.

Вариант 1

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника

Вариант 2

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Вариант 3

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Вариант 4

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 100balnik.com 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Вариант 5

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Вариант 6

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку

Вариант 7

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вариант 8

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Вариант 9

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватает портфель и выбегает из класса

Вариант 10

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Вариант 11

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Вариант 12

Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Педагог посетила

множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти сними контакт, ей так и не удалось.

Вариант 13

Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

Вариант 14

Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Вариант 15

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

Вариант 16

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, электронный курс «Современные проблемы психологии и педагогики» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671) – .по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание теоретико-психологических основ профессиональной деятельности, актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знание новых подходов к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования психолого-педагогического знания;

3) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности педагогической деятельности; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия, механизмы развития и саморазвития личности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психолого-педагогических теорий и концепций для научного объяснения развития личности и проявления личностных свойств; использования знаний об основных тенденциях развития образования как основы для проектирования педагогической деятельности; проведения дискуссий по заданной теме;

6) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированно-сти компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Повышенный уровень	отлично

Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей),	Пороговый уровень	удовлетвори-тельно

теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и современных тенденций развития психологии и педагогики, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций, соответствующих правовых и этических норм принципы и особенности разрешения ситуационных задач в рамках изучаемого курса.; учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / непрохождение текущих аттестаций.	–	неудовлетвори-тельно

20.3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения)

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Компетенция – общая способность, основанная на:
А**) опыте, знаниях, ценностях, приобретенных благодаря обучению,**
Б) сводится к знаниям и навыкам,
В) общей образованности,
Г) действиях в специфической ситуации.
2. Компетентность характеризует
А) средний уровень выполнения заданий,
Б) наилучший вариант выполнения заданий,
В) способность к рефлексии,
Г) универсальные образования необходимые для формирования компетенций.
3. Одной из составляющих социо-профессиональной компетентности является
А) учет контекста и подтекста высказываний,
Б) владение широким репертуаром ролевого поведения,
В) **владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий,**
Г) умение вырабатывать сценарии поведения в сложных ситуациях.
4. Цель модернизации образования состоит в …
А) Консолидации общества;
Б) Создании механизма устойчивого развития системы образования;
В) Сохранении нации, ее генофонда;
Г) **Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой.**

5. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является …
А) **Бакалавриатом;**
Б) Начальным профессиональным образованием;
В) Высшим профессиональным образованием;
Г) Средним профессиональным образованием.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1.В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются
Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий **Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.**
3.Образование – это….
единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.
4.Дидактика – это…
составная часть педагогики, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых, описывающая процесс овладения знаниями, навыками и умениями, характеризующая принципы, методы и формы организации обучения.
5. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности – это …
Методология

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Ценность Я складывается из осознания себя в качестве субъекта деятельности, когда представления о себе формируются в определённый образ «Я» и человек осознаёт себя целостной личностью. От этого образа зависит, какие складываются у него отношения с самим собой. Система знаний о себе и отношение себе интегрируются в самооценке. При позитивном (ценностном) отношении к себе человек воспринимает себя как благополучную личность. При успехе он отдаёт должное своим усилиям, адекватно оценивая собственные возможности, но неудачи не делают его пассивным, и он предпринимает следующую попытку для достижения своих целей. Развитие у школьников ценностного отношения к себе как к личности ориентирует их на самоактуализацию – самовыражение, активизацию всех своих возможностей, самостоятельность, личностный рост. Наличие у школьника позиции «Я-ценость» обеспечивает его поведение как субъекта деятельности. Следовательно, основной характеристикой субъекта деятельности является его активность. Различают несколько компонентов активности :назовите их.
Ответ: Когнитивный компонент активности личности направлен на создание позитивного образа своих качеств, способностей, социальной значимости
Эмоциональный компонент влияет на формирование самоуважения, самолюбия.
Оценочно-волевой компонент выражается в стремлении повысить самооценку, завоевать уважение и авторитет у окружающих людей,, добиться признания в обществе.
Мотивационный компонент выражается в осознанном выборе определённой линии поведения, в понимании ответственности за последствия своего выбора.
Поведенческий компонент характеризует внешнюю сторону активности, её проявление в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

2. Суждение В.А. Сухомлинского о том, что «совесть – это переживание и осознание ответственности за своё поведение перед людьми и перед самим собой» ответственность как совесть – одна из важных категорий духовного мира человека, поскольку речь идёт о его чувствах, о мотивах его поведения. Осознание ответственности проявляется в эмоциональной и моральной оценке собственного поведения, своих поступков, с стремлении творить добрые дела, реализовывать свой позитивный личностный потенциал. Целенаправленное формирование личной ответственности предполагает выработку у подростков ряда жизненно важных способностей: каких?

Ответ: Принимать решения и оценивать их последствия

Критически мыслить и проводить анализ получаемой информации и опыта.

Самовыражаться различными социально приемлемыми способами.

Осознанно делать выбор и взвешивать свои возможности в преодолении возникающих жизненных трудностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):

А) развитие техники;

Б) совершенствование нравственности;
В) совершенствование духовности.
Г) получение знаний о реальности;

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических:
А) формирование;
Б) образование;
В) социализация.

3. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка:
А) педагогическое равновесие;
Б) **педагогическое взаимодействие;**
В) педагогический навык.

4. Функции педагогической науки:
А) Теоретическая, технологическая;
Б) Контрольная, оценочная;
В) Практическая, нормативная;
Г) Дидактическая; воспитательная;
Д) Развивающая, социализирующая.

5. Предмет педагогики:
А) Образование как реальный педагогический процесс;
Б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
Г) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
Д) Реальная общественная воспитательная практика; формирования подрастающих поколений;
Е) Сущность детской личности, её формирование.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
Методология.
2.Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию – это…
Личность
3. Движущими силами развития личности являются:
Противоречия (внешние и внутренние).
4. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области…
Самообразование.
5.Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
Воспитательный процесс

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Особенности детей с ЗПР: Неустойчивое внимание; Своеобразное поведение;

Недостаточность произвольной памяти; Отставание в развитии мышления; Дефекты звукопроизношения; Бедный словарный запас слов; Низкий навык самоконтроля; Незрелость эмоционально-волевой сферы; Ограниченный запас общих сведений и представлений; Слабая техника чтения; Трудности в счёте и решении задач по математике. Спроектируйте формулу успешности.

Ответ: малая наполняемость класса, щадящий режим, соответствующий учебный план, увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом, создание положительной атмосферы на уроке, постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров, создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

Специальные условия: адаптированная программа, акцент на наглядные и практические методы, игровые методы, репродуктивные приемы опережающего обучения, выделение главного, комментирование, опора на образец, доступные инструкции, поэтапное обобщение пройденного на уроке,

2. Девочка Маша, влюблена в мальчика Петю. Петя страдает ОВЗ у него тяжёлое нарушение речи. Из-за этого он сильно комплексует и избегает Машу, потому не может нормально разговаривать с ней при встрече. Он мало времени проводит на улице, он не выходит из квартиры, практически всё временя сидит за компьютером, Родители и Маша очень сильно переживают по этому поводу. Что можно сделать с комплексом Пети? Как решить его проблему и интегрировать его в общество?

Ответ: Организовать просмотр мультфильмов «Гадкий утёнок», «Кот Леопольд». Провести беседу на тему «Мы разные, но мы равные», Уговорить Петю начать заниматься с логопедом, проработать с ним собственную схему коррекционной работы. Больше читать литературы в слух. Окружить его атмосферой семейного счастья, как можно больше времени проводить с ребёнком и приглашать Машу в гости, начать читать книги вместе с ней, выучить пару лёгких стихотворений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Науки, входящие в систему педагогических:

А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение;

Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;

В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;

Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;

Д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

2. Социализация человека включает:
А) Персонализацию, адаптацию;
Б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию;
В) Адаптацию, интеграцию, самореализацию;
Г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию;
Д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию.
3. Формирование личности означает:
А) Количественные изменения, происходящие в организме человека;
Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека;
В) Целенаправленное становление человека как социальной личности;
Г) Вхождение человека в социальную среду;
Д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника.
4. Движущими силами педагогического процесса являются:
А) Противоречия развивающейся личности;
Б) Отношения между субъектами;
В) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи;
Г) Взаимодействия между субъектами;
Д) Принципы, которыми следует руководствоваться.
5. Содержанием целостного педагогического процесса является:
А) Общечеловеческая культура;
Б) Знания, умения, навыки;
В) Положительные качества личности;
Г) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Наилучший вариант выполнения заданий - это
Компетентность
2. Владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий – это одна из составляющих..
социопрофессиональной компетентности
3. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой – есть
Цель модернизации образования
4. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является …
Бакалавриат;
5. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности – это
Методология …

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.
Учитель говорит:
– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.
Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.
Ответ Прогнозирование: Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не

простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.
Решение: Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

2. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся
Ответ: Прогнозирование. На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не
повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.
Решение. Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки походу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
   1 балл – указан верный ответ;
   0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
   2 балла – указан верный ответ;
   0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
   5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
   2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).